

О. П. ВАЩУК, д-р юрид. наук, проф.

О. Т. ПОЛИЩУК, канд. екон. наук, доц.

А. В. ЯЦИШИН, д-р пед. наук, с. н. с.

“ВЧЕНИЙ З МОГО РЕГІОНУ”: ПРОЄКТ ОФІСУ ПІДТРИМКИ ВЧЕНОГО

Резюме. У статті детально проаналізовано проєкт “Вчений з мого регіону”. Це нова ініціатива Офісу підтримки вченого, що спрямована на популяризацію професії вченого та залучення молоді до наукової діяльності. У статті досліджено стан і можливості, що пов’язані з цим проєктом, зокрема недостатня обізнаність молоді щодо місцевих наукових внесків, потреба у більш захопливих методах наукової освіти та важливість наставництва для надихання майбутніх поколінь наукою. Також окреслено потенційний вплив цього проєкту на просування наукової грамотності, покращення професійної орієнтації та сприяння формуванню більш міцного зв’язку між молоддю та науковою спільнотою. Тимчасове призупинення проєкту розглянуто з наданням критичної точки зору щодо необхідності постійної підтримки та інновацій у підходах до популяризації вітчизняної науки та професії вченого.

Ключові слова: вчений, популяризація, наука, молодь, Україна.

ВСТУП

Україна переживає досить важкі часи, що викликані ворожою агресією росії проти нашої держави. Така ситуація спричинила негативний вплив на всі галузі та напрями діяльності, зокрема й на науку та інновації.

Окрім того, упродовж останніх 10–15 років виникла тенденція, за якої суспільство, особливо молодь та учні, не відчувають вагомості науки та інновацій, не виказують бажання до здійснення наукових і науково-дослідних розробок і не виявляють інтерес до наукових досліджень. В умовах воєнного конфлікту та подальшої післявоєнної відбудови ця проблема набуває особливої актуальності через великі запити та потреби до досліджень та інновацій, особливо в таких секторах, як медицина, агротехнології, військове забезпечення, ІТ тощо.

З метою популяризації, стимулювання та розвитку вчених і їхніх наукових досягнень у різних галузях Офісом підтримки вченого було запропоновано та реалізовано інноваційний і соціальний проєкт під назвою “Вчений з мого регіону”.

Актуальність цього проєкту підтверджується та зумовлена відсутністю ефективних механізмів упровадження наукових досягнень у шкільну освіту. У сучасному середовищі, охопленому ворожою агресією та потребою відновлення після війни, необхідно збудувати прямий міст між місцевими вченими та учнями. Відсутність такого зв’язку призводить до низької обізнаності учнів щодо місцевих наукових досягнень та

знижує їхню мотивацію до здійснення наукових і дослідницьких зусиль.

Актуальність цього проєкту для вчених зумовлена наявністю серйозного дефіциту підтримки і механізмів взаємодії між науковою спільнотою та учнями, молоддю. Вчені стикаються зі складністю просування своїх наукових досягнень в освітній сектор і з проблемою залучення учнів до наукових напрямів.

Таким чином, проєкт “Вчений з мого регіону” має на меті розв’язати проблему обмеженого доступу вчених до освітніх закладів та сприяти взаємодії між сферами науки та освіти. Це важливо для підтримки та розвитку наукового потенціалу, підвищення інтересу учнів до наукових дисциплін і створення умов для зростання нового покоління науковців.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ

У статті розглянуто актуальне питання у сфері освіти та залучення наукової спільноти в Україні. Головною проблемою, що висвітлюється, є розрив між досягненнями українських вчених і системою загальної середньої освіти. Ця прогалина призводить до декількох ключових проблем. По-перше, недостатня обізнаність і визнання. Серед учнів спостерігається значний брак обізнаності про внесок і дослідницьку діяльність місцевих вчених, що призводить до зменшення визнання їхньої роботи та її впливу як на місцевому, так і на Всеукраїнському рівнях. По-друге, недостатня наукова участь у школах. Поточна освітня система недостатньо

залучає учнів до сучасних наукових досліджень і реальних застосувань, що призводить до розриву в розумінні практичної значущості та динамізму наукової сфери. По-третє, дефіцит професійної орієнтації та натхнення. Учням не вистачає знайомства з вченими реального світу, що має вирішальне значення для того, щоб надихнути їх розглянути кар'єру у сферах науки, технологій та інновацій. Без прямої взаємодії та наставництва учні можуть не розвинути початкову зацікавленість або реалізувати свій потенціал у цих сферах. По-четверте, недостатнє використання місцевих наукових ресурсів. Потенціал місцевих учених щодо сприяння освітнім процесам і розвитку наукової спільноти, починаючи зі шкільного рівня, використовується недостатньо, що призводить до того, що учні втрачають можливості отримати практичний досвід навчання та зрозуміти місцевий науковий ландшафт. По-п'яте, потреба в інтерактивних і різноманітних форматах навчання. Традиційне навчання в класі не повною мірою відображає розробки та інновації, які властиві науковим дослідженням. Існує потреба в більш інтерактивних, різноманітних і захопливих форматах для навчання та надихання учнів до науки.

Розв'язання цих проблем має вагомий значення для популяризації професії вченого, виховання нового покоління науково обізнаних і натхнених людей, які здатні зробити внесок у науковий і науково-технічний прогрес України. Проект "Вчений з мого регіону" представлений як рішення для подолання згаданого розриву, посилення зв'язку між середньою освітою та науковою спільнотою і, таким чином, збагачення освітнього досвіду учнів реальними науковими знаннями та наставництвом.

АНАЛІЗ ОСТАННІХ ДОСЛІДЖЕНЬ І ПУБЛІКАЦІЙ

Питання популяризації вчених з окремих регіонів та в конкретних наукових галузях залишаються недостатньо вивченими та недостатньо представленими в науковій літературі українських вчених. Навіть під час огляду сучасних наукових праць не вдається виявити значну кількість публікацій, які б систематично розглядали аспекти популяризації вчених серед різних груп громадян, зокрема учнів. Це підтверджує важливість наукового обговорення та дослідження стратегій і методів, що сприяють ефективній комунікації між вченими та громадськістю, зокрема учнями та молоддю. Вирішення цих питань відіграє ключову роль у створенні стійкого інтересу до науки та формуванні позитивного

ставлення до вчених серед широкого загалу населення.

Варто дослідити праці, що приділяють увагу дослідженню вчених, які зробили значний внесок у науку. Однак існує обмежена кількість таких праць і вони переважно фокусуються на індивідуальних особистостях. Наприклад, Б. М. Малиновський у своїй книзі "Академік Борис Патон — праця на все життя" презентує стисло історію Національної академії наук України та подає огляд діяльності протягом сорока років її президента — академіка НАН України Бориса Євгеновича Патона [1].

У праці, авторами якої є К. М. Ситник та В. В. Шмиговська, ретельно проаналізовано життєвий і науковий шлях видатного вченого та мислителя, першого президента Української академії наук — В. І. Вернадського. Праця надає повноцінне та послідовне висвітлення періоду його перебування в Україні, визначаючи важливі моменти його внеску в науку. Особлива увага приділяється ролі академіка Вернадського в організації та на початковому етапі діяльності Української академії наук у 1918–1919 роках. Автори детально аналізують основні принципи, які стали фундаментом для створення Академії в Києві [2]. Праця сприяє більш поглибленому розумінню внеску В. І. Вернадського в розвиток науки та в процес становлення наукових стандартів у період формування Академії.

Повний огляд життєвого та наукового шляху видатного українського вченого в галузі експериментальної фізики поверхні, фізичної, нано- та молекулярної електроніки, доктора наук, лауреата Державної премії СРСР та України у галузі науки і техніки, кавалера Ордена Ярослава Мудрого V–III ступенів і першого віцепрезидента Національної академії наук України Антона Григоровича Наумовця представлено в бібліографічному покажчику Інституту фізики НАН України [3]. Цей огляд детально розкриває головні етапи його наукового розвитку, науково-організаційну та громадську діяльність, відзначення нагородами, зокрема державними преміями СРСР та України, а також його вагомий внесок у розвиток української та світової науки.

Однак проблема наявних наукових праць полягає в їхньому вузькому орієнтуванні на професійну аудиторію вчених і дослідників [4–7], що не сприяє підвищенню загального інтересу громадськості до науки та інновацій. У сучасному суспільстві та швидкозмінних технологічних реаліях виникає необхідність у нових форматах презентації наукових напрямів і досягнень у галузі науки та інновацій, що мають більший потенціал залучення уваги громадськості.

Отже, на нашу думку, проєкт “Вчений з мого регіону”, що запроваджений Офісом підтримки вченого, є однією з сучасних ініціатив, спрямованих на ефективну підтримку та популяризацію українських вчених. Його новий формат має сприяти взаємодії з учнями, шляхом проведення публічних експериментів, доступних демонстрацій наукових досягнень, організації менторських зустрічей тощо.

Мета статті багатогранна і спрямована на висвітлення та розв’язання декількох ключових завдань проєкту “Вчений з мого регіону”, з-поміж яких:

1) демонстрація краєзнавчого таланту. Стаття (як і сам проєкт) має на меті привернути увагу до досягнень та дослідницької діяльності українських учених, висвітлюючи їхню роботу, а також сприяти формуванню почуття гордості за місцеву наукову спільноту;

2) подолання розриву в освіті з підкресленням необхідності подолання розриву саме між науковою спільнотою та системою загальної середньої освіти. Посилення зв’язку між місцевими вченими та учнями, що покращить освітній досвід реальними науковими знаннями;

3) сприяння науковій освіті, просуваючи її серед учнів і молоді. У статті підкреслено важливість зробити наукову освіту більш динамічною, привабливою та такою, що відповідає сучасним науковим розробкам і потребам суспільства;

4) мотивація та залученість. Стаття має на меті поділитися досвідом і надихнути наступне покоління вчених, демонструючи можливості та переваги наукової кар’єри. Підкреслено, що безпосередня взаємодія з вченими мотивує учнів досліджувати;

5) адвокація інтерактивних методів навчання. Стаття виступає за впровадження таких інтерактивних і різноманітних форматів навчання в шкільній освіті, як лекції, вебінари, дискусії та тематичні ігри із залученням фахівців. Цей підхід має на меті зробити науку більш доступною та захопливою для учнів;

6) висвітлення важливості професійної орієнтації, що підкреслює необхідність професійної орієнтації в галузі науки, наголошуючи на тому, як наставництво та знайомство з реальними вченими можуть направляти учнів під час вибору кар’єри;

7) заохочення, залучення освітніх політиків, шкіл і широкої спільноти до інтеграції наукових досягнень у навчальні програми та позакласні заходи.

По суті, стаття має на меті не лише поінформувати, а й надихнути на дії та зміни, виступаючи за більш інтегрований, привабли-

вий і надихаючий підхід до наукової освіти в Україні.

РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Проєкт “Вчений з мого регіону” спрямований на подолання розриву між академічною наукою та середньою освітою, суспільством. Залучення учнів до роботи місцевих вчених за допомогою таких різних інтерактивних форматів, як лекції, вебінари, дискусії та тематичні ігри, значно покращить їхнє розуміння та оцінку наукових досліджень. Такий вид експозиції не лише популяризує досягнення українських вчених, а й відіграє вирішальну роль у залученості та скеруванні наступного покоління вчених. Головна ідея проєкту полягає у створенні тісних взаємозв’язків між вченими регіону України та учнями місцевих закладів загальної середньої освіти, що передбачає організацію зустрічей, семінарів, майстер-класів та інших заходів, які дозволяють учням не лише ознайомитися з сучасними науковими дослідженнями, а й встановити особистий контакт із вченими. Такий підхід допомагає досягти декількох важливих цілей. По-перше, це налагодження зв’язку між наукою та середньою школою, що дасть учням змогу дізнатися про актуальні наукові дослідження безпосередньо від експертів у різних галузях. По-друге, це заходи, що сприяють підвищенню обізнаності про місцевих вчених та їхні досягнення, підвищують упізнаваність вчених у громаді, що підвищує інтерес до науки загалом. По-третє, це виховання майбутніх вчених, що полягає в зацікавленості в науці з раннього віку, що стимулюватиме учнів до вибору наукової кар’єри в майбутньому.

Реалізація проєкту в 2022–2023 рр. (Харківська обл.) включала такі етапи та компоненти:

1) планування та організація (створення робочої групи, яка відповідає за координацію проєкту; налагодження співпраці з освітніми закладами, закладами вищої освіти та науковими установами; залучення вчених, які зацікавлені в популяризації науки серед школярів; розробка гнучкої програми з детальним планом зустрічей, лекцій, майстер-класів (*Google-форма з виведенням даних в Google-таблицю*) тощо);

2) комунікація та промоція (розроблення та запуск кампанії для інформування громадськості про проєкт; залучення місцевих ЗМІ для промоції проєкту);

3) реалізація проєкту (запуск реєстрації для організації та проведення регулярних зустрічей між вченими та учнями, що передбачає різні форми та види. Обов’язкове врахування вікових особливостей учнів, адаптованість матеріалу до

вікової категорії, залученість учнів до активної участі, експериментів, дискусій);

4) моніторинг та оцінка (регулярний збір відгуків від учасників та аналіз результатів для вдосконалення проєкту);

5) фінансування та підтримка (реалізація відбувалася на громадських засадах і за підтримки закладів освіти).

На реалізацію проєкту “Вчений з мого регіону” в Харківській області в 2022–2023 рр. вплинуло декілька чинників:

- воєнний стан в Україні. В умовах воєнних дій, особливо з огляду на те, що Харківська область була і залишається однією з найбільш уражених, значно складніше відбувається реалізація будь-яких освітніх або наукових проєктів. Безпека громадян та інфраструктурні проблеми суттєво обмежили можливості для проведення заходів;
- переорієнтація ресурсів. Хоча фінансових ресурсів проєкт не потребував, проте людські ресурси нині переорієнтовані на такі нагальні потреби, як допомога постраждалим від війни, підтримка військових і відновлення інфраструктури;
- вимушена евакуація та переміщення населення. Чимало жителів Харківської області були змушені залишити власні домівки, що вплинуло на кількість потенційних учасників проєкту як серед учнів, так і серед вчених;
- обмеження в освітній системі. Школи та інші освітні заклади перейшли на дистанційне навчання або навіть були закритими, що ускладнило проведення особистих зустрічей та інтерактивних сесій;
- психологічний стан населення. Стрес і тривога, що пов’язані з війною, вплинули на інтерес і мотивацію як у вчителів, так і учнів до участі в додаткових освітніх заходах.

З урахуванням цих обставин можна зрозуміти, чому реалізація проєкту в Харківській області зіткнулася з труднощами в цей період.

У 2024 р. проєкт тимчасово призупинений, що можна вважати невдачею, але це також надає можливість поміркувати над структурою та впливом проєкту, обміркувати розширення концепції проєкту. Звісно, важливо підтримувати ентузіазм і цікавість до науки серед учнів, надаючи їм реальні знання та можливості досліджувати свої інтереси. Саме тому проєкт “Вчений з мого регіону” був зосереджений на місцевих наукових досягненнях та інтерактивному навчанні, а також мав хороші можливості для того, щоб мати значний вплив у цьому напрямі. Успіх такого проєкту полягає не лише в його навчальній здатності, але й у його здатності надихати та запалювати пристрасть до науки

серед молоді. Проєкт “Вчений з мого регіону” має потенціал зробити науку доступною, привабливою та цікавою і сприяти вихованню нового покоління вчених і новаторів, які будуть продовжувати спадщину наукових досліджень і відкриттів.

З огляду на мету та завдання, напрацьовано пропозиції, які необхідно здійснити до моменту відновлення проєкту та додаткові елементи, що значно підвищать його ефективність і охоплення.

1. Більше цифровізації та цифрового охоплення. Створення окремого сайту проєкту (онлайн-платформи, яка надає ресурси як для учнів, адміністрації шкіл, так і для вчених, що слугуватиме цінним інструментом для постійного навчання та натхнення) і мобільного додатку для взаємодії, особливо з урахуванням глобального переходу до онлайн-навчання, що включає віртуальні екскурсії до лабораторії, відеолекції, інтерв’ю з вченими, освітні ресурси, інтерактивні навчальні модулі, онлайн-сесії запитань і відповідей з ученими та цифрові репозиторії дослідницької роботи, доступні для учнів. Важливим також буде створення окремих кабінетів учасників.

2. Місцеві вчені в центрі уваги. Створення серії матеріалів про місцевих вчених, їхню роботу та її вплив на громаду. Ними можна ділитися через шкільні мережі та соціальні медіа, підвищуючи помітність цих вчених та їхній внесок. Важливим буде розміщення цих матеріалів на сайті проєкту.

3. Проєкти співпраці учнів і вчених. Сприяння невеликим дослідницьким проєктам, у яких учні можуть брати активну участь під керівництвом вченого, а здобутий учнем практичний досвід стане незабутнім і неймовірно цінним.

4. Наукові ярмарки та конкурси. Організація регіональних наукових ярмарок, на яких учні можуть представити власні проєкти, виконані під керівництвом вчених, що сприяє не лише здоровій конкуренції, а й прямій взаємодії з експертами в цій галузі.

5. Кар’єрна орієнтація та наставництво. Запровадження програми наставництва, де зацікавлені учні об’єднуються з вченим для професійної орієнтації, порад та розуміння життя професійного дослідника.

6. Інтерактивні наукові виставки. Організація пересувних виставок, які демонструють роботу місцевих вчених в інтерактивній формі, що включають практичні експерименти, демонстрації та моделі, які роблять складні наукові концепції доступними та привабливими для учнів.

7. Інтеграція зі шкільною програмою. Тісна співпраця з органами управління освіти, щоб

інтегрувати аспекти проєкту в шкільну програму, що охоплює спеціальні модулі або проєкти, які узгоджуються з тим, що учні вивчають на уроках, таким чином, посилюючи їхні академічні знання практичними ідеями.

8. *Громадські наукові заходи.* Проведення таких публічних заходів, як наукові фестивалі, одночасні дні відкритих дверей у всіх закладах вищої освіти та наукових інститутах області або публічні лекції, які не лише залучають учнів, а й більш широку спільноту. Такий підхід допоможе масштабувати громадську оцінку науки та роботи місцевих вчених.

9. *Співпраця з промисловістю.* Налагодження партнерських відносин з місцевими промисловими підприємствами та іншими підприємствами, які нададуть практичне розуміння того, як наукові дослідження застосовуються в реальному світі, що включає візити, зокрема стажування чи гостьові лекції професіоналів, які працюють у цих сферах.

10. *Учнівські наукові публікації.* Заохочення учнів до написання статей або створення проєктів про те, чого вони навчилися під час спілкування з вченими, з можливістю публікувати свої доробки в спеціальному розділі шкільного інформаційного бюлетеня або на цифровій платформі, допомагаючи розвивати комунікативні навички та поглиблене розуміння наукової теми.

11. *Зворотний зв'язок і постійне вдосконалення.* Запровадження системи для збору відгуків як від учнів, адміністрації шкіл, так і від вчених, які беруть участь у проєкті. Такі відгуки є вирішальними для розуміння впливу проєкту та постійного вдосконалення.

ВИСНОВКИ

Проєкт “Вчений з мого регіону” стоїть на передовій наукових ініціатив, пропонуючи новаторський підхід до популяризації професії вченого, залучення молоді до науки і підвищення рівня наукової грамотності в школах. Цей проєкт не лише стимулює інтерес до наукових досліджень серед молоді, а й відіграє ключову роль у формуванні майбутнього покоління вчених України.

Тимчасове призупинення проєкту в 2024 р. надає можливість його вдосконалення, де зустрічі з ученими, інтерактивні лекції та практичні майстер-класи відкриватимуть перед учнями захопливі наукові відкриття та інновації, сприяючи розвитку критичного мислення та наукового світогляду.

Проєкт також підкреслюватиме важливість наукової освіти як фундаменту для прогресивного розвитку суспільства, відновлення України та підвищення рівня науково-технічного прогресу.

су. З урахуванням потенціалу для масштабування та адаптації до різних регіональних контекстів проєкт “Вчений з мого регіону” може стати моделлю для подібних ініціатив не лише в Україні, а й за її межами. Він буде робити значний вклад у зміцнення зв'язків між наукою та освітою, підтримуючи розвиток інтелектуального потенціалу нації та відкриваючи нові горизонти для майбутнього наукового розвитку.

Таким чином, проєкт “Вчений з мого регіону”, що був уперше реалізований у 2022–2023 рр. в Харківській області, став важливим кроком у напрямі розвитку наукової культури та освіти, сприяючи формуванню обізнаного та інноваційного суспільства.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. *Малиновський Б. М.* Академік Борис Патон — праця на все життя / Б. М. Малиновський. — Київ : Наук. думка, 2002. — 338 с.
2. *Ситник К. М.* Володимир Вернадський і Академія / К. М. Ситник, В. В. Шмигівська. — Київ : Наук. думка, 2006. — 310 с.
3. Антон Григорович Наумовець : біобібліогр. покажч. / НАН України, Ін-т фізики НАН України. — Київ : Академперіодика, 2016. — 157 с.
4. Віктор Васильович Скопенко / авт.-уклад. В. Я. Зуб; Національна академія наук України. — Київ : Академперіодика, 2010. — 60 с.
5. *Шевчук С.* Сергій Корольов / С. Шевчук, пер. з рос. Н. Сидорової. — Харків: ПЕТ, 2015. — 126 с.
6. *Геєць В. М.* М. І. Туган-Барановський: вчений, громадянин, державотворець : монографія : до 150-річчя від дня народж. / [В. М. Геєць та ін.; відп. ред. В. В. Небрат]; НАН України, ДУ “Ін-т економіки та прогнозування НАН України”. — Київ : Наукова думка, 2015. — 361 с.
7. *Шаров І. Ф.* Вчені України: 100 видатних імен / І. Ф. Шаров. — Київ : АртЕк, 2006. — 488 с.
8. Про наукову і науково-технічну діяльність [Електронний ресурс]: Закон України від 26 листоп. 2015 р. № 848-VIII. — Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>.
9. Цифрова трансформація у сфері освіти і науки [Електронний ресурс] // МОН України. — Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/tag/cifrova-transformaciya-osviti-ta-nauki>.
10. Проєкти [Електронний ресурс] // Офіс підтримки вченого. — Режим доступу: <https://sso.org.ua/proyekty>.

REFERENCES

1. Malynovskyi, B. M. (2002). Akademik Borys Paton — pratsia na vse zhyttia [Academician Borys Paton — work for a lifetime]. Kyiv, 338 p. [in Ukr.].
2. Sytnyk, K. M., & Shmyhovska, V. V. (2006). Volodymyr Vernadskyi i Akademiia [Volodymyr Vernadskyi and the Academy]. Kyiv [in Ukr.].
3. (2016). Anton Hryhorovych Naumovets [Anton Hryhorovych Naumovets]. *Bibliografichnyy pokazhchyy Instytutu fizyky NAN Ukrainy* [Bibliographic index of the Institute of Physics of the National Academy of Sciences of Ukraine]. Kyiv, 157 p.
4. Zub, V. Ya. (Compiler). (2010). Viktor Vasylovych Skopenko [Viktor Vasylovych Skopenko]. Kyiv, 60 p. [in Ukr.].

5. Shevchuk, S. (2015). Serhii Koroliiv [Serhii Koroliiv]. Kharkiv, 126 p.
6. Heiets, V. M. et al. (2015). M. I. Tuhon-Baranovskiy: vchenyi, hromadianyn, derzhavotvoretz [Tuhon-Baranovskiy: scientist, citizen, state builder]. Kyiv, 361 p. [in Ukr.].
7. Sharov, I. F. (2006). Vcheni Ukrainy: 100 vydatnykh imen [Scientists of Ukraine: 100 outstanding names]. Kyiv, 488 p. [in Ukr.].
8. Pro naukovu i naukovo-tekhnichnu diialnist: Zakon Ukrainy vid 26 lystopada 2015 r. № 848-VIII [On scientific and scientific and technical activity: Law of Ukraine from November 26, 2015, No. 848-VIII]. Retrieved from: [https:// zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text) [in Ukr.].
9. Tsyfrova transformatsiya u sferi osvity i nauky [Digital transformation in the field of education and science]. *MON Ukrainy* [Ministry of Education and Science]. Retrieved from: <https://mon.gov.ua/ua/tag/cifrova-transformatsiya-osviti-ta-nauki> [in Ukr.].
10. Proekty [Projects]. *Ofis pidtrymky vchenoho* [Scholar Support Office]. Retrieved from: <https://sso.org.ua/proekty> [in Ukr.].

O. P. VASHCHUK, D. Sc. in Law, Professor

O.T. POLISHCHUK, PhD in Economics, Associate Professor

A. V. IATSYSHYN, D. Sc. in Pedagogy, Senior Researcher

“SCIENTIST FROM MY REGION”: THE PROJECT OF THE SCIENTIST SUPPORT OFFICE

Abstract. *The article extensively analyzes the project “Scientist from My Region” – an new initiative by the Scientist Support Office aimed at integrating the scientific achievements of Ukrainian researchers into the general secondary education system. This is achieved through various interactive formats such as lectures, webinars, discussions, round tables, thematic games, and more. The article explores the current state and opportunities associated with this project, addressing issues related to students’ insufficient awareness of local scientific contributions, the need for more engaging methods of scientific education, and the importance of mentorship in inspiring future generations with science. Additionally, the potential impact of this project on advancing scientific literacy, improving professional orientation, and fostering a stronger connection between students and the scientific community is discussed.*

Keywords: *scientist, popularization, science, youth, Ukraine.*

ІНФОРМАЦІЯ ПРО АВТОРІВ

Ващук Олеся Петрівна — д-р юрид. наук, проф., Національний університет “Одеська юридична академія”, Рада молодих вчених при Міністерстві освіти і науки України, Офіс підтримки вченого, 180, Антоновича, 180, м. Київ, Україна, 03150; earth.olesia@gmail.com; ORCID: 0000-0003-3161-2870

Поліщук Олена Тимофіївна — канд. екон. наук, доц., Донецький національний університет імені Василя Стуса, Офіс підтримки вченого, Антоновича, 180, м. Київ, Україна, 03150; o-polishchuk@ukr.net; ORCID: 0000-0002-2903-1885

Яцишин Анна Володимирівна — д-р пед. наук, с. н. с., ДНУ “Український інститут науково-технічної експертизи та інформації”, Інститут цифровізації освіти НАПН України, Офіс підтримки вченого, Антоновича, 180, м. Київ, Україна, 03150; anna13.00.10@gmail.com; ORCID: 0000-0001-8011-5956

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Vashchuk O. P. — D. Sc. in Law, Professor, National University “Odessa Law Academy”, Council of Young Scientists at the Ministry of Education and Science of Ukraine, Scholar Support Office, 180, Antonovycha Str., Kyiv, Ukraine, 03150; earth.olesia@gmail.com; ORCID: 0000-0003-3161-2870

Polishchuk O. T. — PhD in Economics, Associate Professor, Vasyl Stus Donetsk National University, Scholar Support Office, 180, Antonovycha Str., Kyiv, Ukraine, 03150; o-polishchuk@ukr.net; ORCID: 0000-0002-2903-1885

Iatsyshyn A. V. — D. Sc. in Pedagogy, Senior Researcher, Ukrainian Institute of Scientific and Technical Expertise and Information, Institute for Digitalisation of Education of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Scholar Support Office, 180, Antonovycha Str., Kyiv, Ukraine, 03150; +38 (066) 311-19-52; anna13.00.10@gmail.com; ORCID: 0000-0001-8011-5956

